



מכלול - יחידת הערכה ומחקר
קרן שלם לפיתוח שירותים לאדם עם
מוגבלות שכלית התפתחותית
ברשויות המקומיות



משרד הרווחה והשירותים החברתיים
האגף לטיפול באדם עם מוגבלות שכלית התפתחותית
השרות בקהילה



ממצאי סקר להערכת צרכים מקצועיים של צוות מרכזי היום והיחידות הטיפוליות

מוגש על ידי:

ד"ר עדי לוי-ורד

גב' מיה סבג, גב' בשמת הוך

צוות מכלול

יחידת הערכה ומחקר, קרן שלם

אפריל, 2016

(הסקר הועבר בחודשים מרץ-אוקטובר 2015)

רציונאל ומטרת הסקר

בשנים האחרונות עולה וגוברת חשיבות הצורך בקהילת אנשי צוות איכותיים ומקצועיים, המלווים, מסייעים ומעצימים את האוכלוסייה עם מש"ה בקהילה.

מטרות הערכה:

1. לבחון ולהגדיר את הצרכים המקצועיים של כלל הצוות במסגרות מרכזי היום והיח' הטיפוליות (מנהלים, מומחי מקצועות הבריאות ומדריכים), במטרה ללמוד כיצד ניתן לקדם את הפיתוח המקצועי, לבנות ולהציע השתלמויות, ולתת מענה לצרכים המגוונים של העוסקים בתחום.
2. לבחון מדדי מוטיבציה (פנימית וחיצונית), אתיקה ומוסר, של המדריכים במרכזי היום והיחידות הטיפוליות.
3. למפות ולאפיין את המשתנים הדמוגרפיים של המסגרות וצוות.



שאלון למנהלי המסגרות – מורכב מ: שאלות רקע

שאלות הנוגעות להתפתחות וצרכים מקצועיים
שאלות הנוגעות לאפיון המסגרת.

שאלון למדריכים במרכזי היום – מורכב מ: שאלות רקע

שאלות הנוגעות להתפתחות וצרכים מקצועיים
שאלון מוטיבציה, אתיקה ומוסר בעבודה
שאלות בנוגע למצבים מאתגרים בעבודתם

שאלון לצוות מטפלי מקצועות הבריאות – מורכב מ: שאלות רקע

שאלות הנוגעות להתפתחות וצרכים מקצועיים
שאלות הנוגעות לאפיון עבודתם במסגרת.



איסוף הנתונים

הנתונים נאספו באמצעות:

1. שאלונים מקוונים שנשלחו במיילים.
2. שאלונים מודפסים שנשלחו בדואר לכל מסגרת שביקשה.
3. טלפונים ישירים עם בעלי התפקידים השונים (הן לתזכורות והן סיוע במילוי השאלון).

איסוף הנתונים נמשך כ- 7 חודשים, בחודשים מרץ-אוקטובר 2015.



מדגם משתתפי הסקר

אנשי מקצועות הבריאות	מדריכים במרכזים אלו	מנהלי מרכזי יום ויחידות טיפוליות	
168 [2]	305 [1] אולם אם מתייחסים לכמות המנהלים שמילאו את הסקר אזי מדובר על סה"כ 200 (5X40) מדריכים	61	סה"כ קיבלו את הסקר
46	82	40	סה"כ השיבו על הסקר
27%	41% (82 מתוך 200)	65%	% המשיבים



[1] ע"פ חישוב בו התבקש כל מנהל להעביר את הסקר למדגם של 5 מדריכים
[2] ע"פ הערכת כמויות בהתאם לדיווח מנהלים בדוח "צוות מקצועות הבריאות"
וע"פ דיווח טלפוני שניתן לעוזרות המחקר.

ממצאי הסקר



מכלול - יחידה הערכה ומחקר

קרוך שלם לפיתוח שרתים לאדם עם מוגבלות
שכלית התפתחותית ברשות המקומות



משרד הרווחה והשירותים החברתיים
האגף לטיפול באדם עם מוגבלות שכלית התפתחותית
השרות בקהילה



מנהלים



מכלול - יחידה הערכה ומחקר

קרוך שלום לפיתוח שרתים לאדם עם מוגבלות
שכלית התפתחותית ברשות המקומות



משרד הרווחה והשירותים החברתיים
האגף לטיפול באדם עם מוגבלות שכלית התפתחותית
השרות בקהילה



משתנים דמוגרפיים (N=40)

שכיחות ב-%	שכיחות	מנהלים	
28%	11	גבר	מגדר
73%	29	אישה	
83%	33	יהודי	מגזר
18%	7	ערבי	
43%	17	תואר ראשון	השכלה
50%	20	תואר שני	
5%	2	תעודה מקצועית	
3%	1	לא השיבו	
8%	3	20-29	גיל
38%	15	30-39	
25%	10	40-49	
23%	9	50-59	
8%	3	60-69	



מכלל - יז הערכה ומחקר

קרו שלם לפתוח שרתים לאדם עם מגבלות
שכלית התפתחותית ברשות המקומות



האגף ל



שכיחות ב-%	שכיחות	שנים	
20%	8	1-5	ותק בעבודה עם מש"ה (בשנים)
38%	15	6-10	
20%	8	11-15	
23%	9	מעל 16	
55%	22	1-5	ותק בניהול
30%	12	6-10	
8%	3	11-15	
5%	2	מעל 16	



מכלל - יח הערכה ומחקר

קרך שלם לפתוח שרתים לאדם עם מוגבלות
שכלית התפתחותית ברשות המקומות



משרד הרווחה והשירותים החברתיים
האגף לטיפול באדם עם מוגבלות שכלית התפתחותית
השרות בקהילה



שכיחות ב% (מתוך 40)	שכיחות – מס' המסגרות	סוג המסגרת
30%	12	מרכז יום "עצמאי"
20%	8	מרכז יום סמוך למע"ש
50%	20	יחידה טיפולית בתוך מע"ש

שמות המסגרות, שמות הרשויות המפעילות ושמות העמותות המפעילות במסגרות שהשתתפו בסקר – מופיעים בקובץ הממצאים המלא.



מכלל - יז הערכה ומחקר
קרו שלם לפתוח שרתים לאדם עם מוגבלות
שכלית התפתחותית ברשות המקומות



משרד הרווחה והשירותים החברתיים
האגף לטיפול באדם עם מוגבלות שכלית התפתחותית
השרות בקהילה



מאפייני המסגרות	ערכים	שכיחות	ב- % (מתוך 40)
מספר מדריכים במסגרת	1-5 מדריכים	17	43%
	5-10 מדריכים	10	25%
	11 מדריכים ומעלה	12	30%
	לא השיבו	1	3%

לפי דיווח המנהלים ב- 40 המסגרות עובדים 411 מדריכים.

ניתן לאמוד את כמות המדריכים בכלל המסגרות הללו בארץ בכ- 616 מדריכים (שכן יש כ- 60 מסגרות).



מכלל - יז הערכה ומחקר
קרו שלם לפתוח שרתים לאדם עם מוגבלות
שכלית התפתחותית ברשות המקומות

עיסוק מקבלי השירות – בקובץ מודפס



משרד הרווחה והשירותים החברתיים
האגף לטיפול באדם עם מוגבלות שכלית התפתחותית
השרות בקהילה



מאפייני המסגרות	ערכים	שכיחות	ב- % (מתוך 40)
מס' מטפלי מקצועות הבריאות במסגרת	אין מטפלים	2	5%
	מטפל אחד	3	8%
	2 מטפלים	5	13%
	3 מטפלים	6	15%
	4 מטפלים	10	25%
	5 מטפלים	7	18%
	6 מטפלים ומעלה	6	13%
	לא השיבו	1	3%

פירוט שם המסגרת	מסגרות חריגות
מע"ש באקה אל גרביה, מע"ש אום אל פאחם	מסגרות ללא אנשי צוות מקצועות הבריאות
מע"ש חותם טירת כרמל, מפעל שיקום "יחדיו", מרכז קש"ת	מסגרות עם מטפל יחיד בצוות מקצועות הבריאות



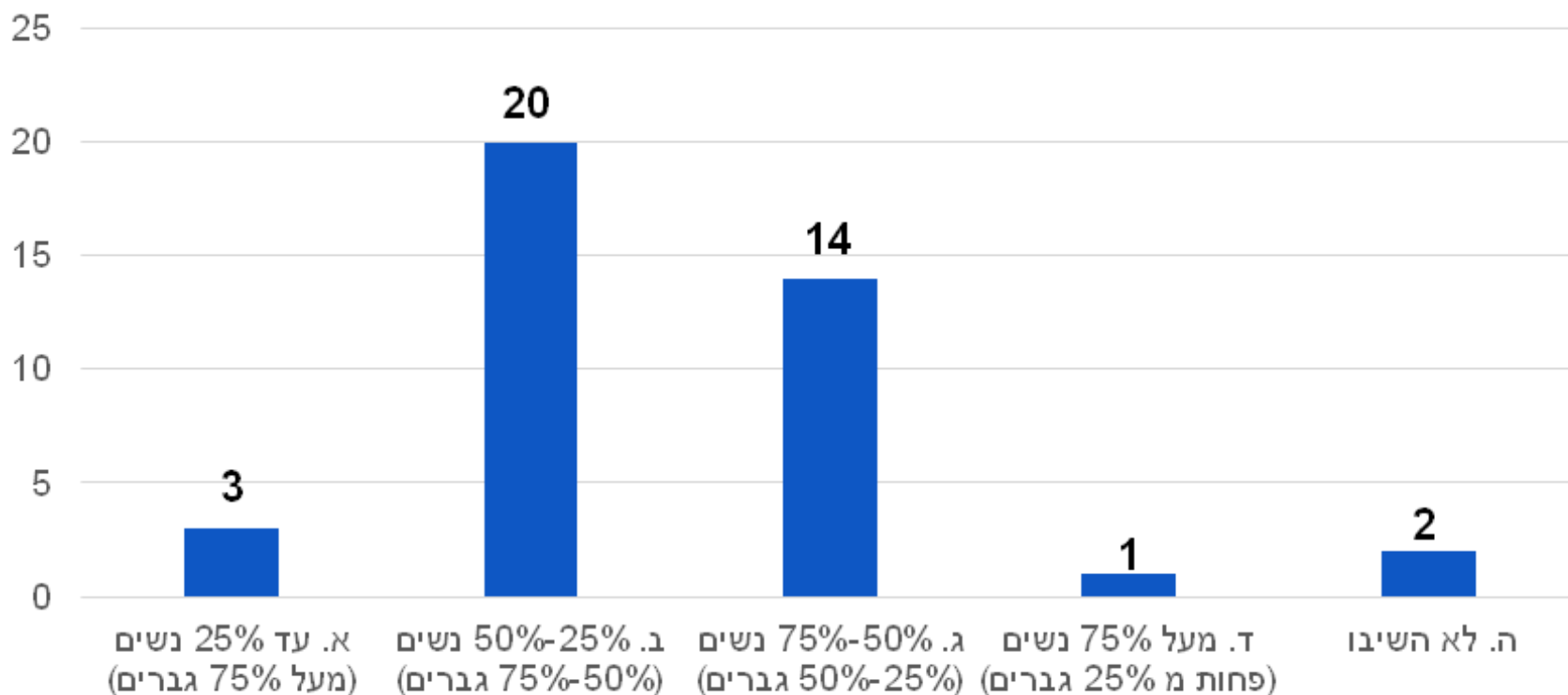
מכלל - יז הערכה ומחקר

קרך שלם לפתוח שרתים לאדם עם מגבלות שכלית התפתחותית ברשות המקומית

מאפייני מקבלי השירות במסגרות	ערכים	שכיחות	שכיחות ב-40% (מתוך 40)
מס' חניכים במסגרת	8-20	7 מסגרות	18%
	21-40	15 מסגרות	38%
	41-60	6 מסגרות	15%
	61-80	7 מסגרות	18%
	81-108	5 מסגרות	13%
טווח גילאי מקבלי שירות	21-50	12 מסגרות	30%
	21-60	8 מסגרות	20%
	21 עד מעל 61	14 מסגרות	35%
	לא השיבו	6 מסגרות	15%



גרף מס' 2: התפלגות מקבלי השירות במסגרות לפי מגדר



מכלל - יז הערכה ומחקר

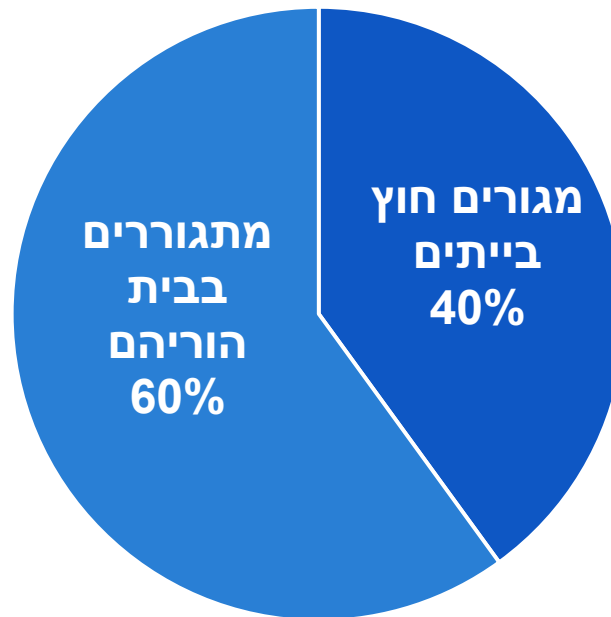
קרו שלם לפתוח שרתים לאדם עם מוגבלות
שכלית התפתחותית ברשות המקומות



משרד הרווחה והשירותים החברתיים
האגף לטיפול באדם עם מוגבלות שכלית התפתחותית
השרות בקהילה



גרף מס' 3: מקום מגורים של מקבלי השירות



התפתחות מקצועית (מנהלים)

שכיחות ב %	שכיחות (N=40)	השתתפות המנהלים בקורסי קרן שלם
12%	5	קורס מנהלי מרכזי יום (2012-13)
19%	8	קורס ניהול איכות השירות למרכזי יום +21 טיפוליים סיעודיים (2014-2015).
19%	8	קורס מנהלי מע"ש
17%	7	מפגשים מקצועיים למנהלי מע"ש
35%	15	לא השיבו



השתתפות בקורסים/השתלמויות נוספות של קרן שלם (כתיבה חופשית)

4 מנהלים ציינו כי השתתפו בקורסים: "זקנה", "מנהלי מסגרות".

3 מנהלים ציינו כי השתתפו בקורס: "חינוך מיני".

2 מנהלים ציינו כי השתתפו בקורסים הבאים: "התנהגות מאתגרת" ו-
"טיפול באדם עם מש"ה".

קורסים שצוינו פעם אחת בלבד: "ניהול איכות השירות במעש", "סנגור עצמי", "קורס מדריכים", "הסמכת מדריכים", "מטפל מוסמך", "עזרה ראשונה", "ניהול מתנדבים", "תת"ח", "התערבות מכילה", "מיומנות ניהול רכזים", "סנוזלן", "פעילות גופנית", "ניהול מערכות חינוך", "עבודה סוציאלית", "התערבות הוצניסטית בתוקפנות AGGRIP", "ניהול מלכ"רים", "מנהלים משרד הבריאות", "אתיקה בטיפול בזקן", "סוגיות בסוף החיים", "ביבליותרפיה", "פיתוח עסקי", "יזמות עסקית", "היכרות עם תכניות דומות בעולם", "סוגיות הקשורות לסייעודי מורכב", קורסים ניהוליים. אחד המנהלים ציין כי לא לקח חלק באף השתלמות/קורס.



שכיחות ב %	שכיחות (N=40)	קורסים בהם מעוניינים המנהלים להשתלם (רשימה שהוצגה בפניהם)
13%	5	קורס ניהולי בסיסי
13%	5	קורס ניהולי מתקדם
13%	5	קורס ניהול האיכות (איזו 9001)
48%	19	מפגשים מקצועיים סביב סוגיות הקשורות לעולם התוכן של ניהול מרכז יום
8%	3	אחר: היכרות עם תכניות דומות בעולם, סוגיות הקשורות לסיעודי מורכב, קורסים ניהוליים
8%	3	לא השיבו



מדריכים



מכלול - יזי הערכה ומחקר

קרבן שלם לפתוח שרתים לאדם עם מוגבלות
שכלית התפתחותית ברשות המקומות



משרד הרווחה והשירותים החברתיים
האגף לטיפול באדם עם מוגבלות שכלית התפתחותית
השרות בקהילה



מאפיינים דמוגרפיים (N=82)

שכיחות ב-%	שכיחות	מדריכים	
26%	21	גבר	מגדר
74%	61	אישה	
76%	62	יהודי	מגזר
24%	20	ערבי	
28%	23	עד 12 שנות לימוד	השכלה
31%	25	תעודת בגרות	
18%	15	תואר ראשון	
4%	3	תואר שני	
18%	15	תעודה מקצועית אחרת	
1%	1	לא השיבו על השאלה	
20%	16	20-29	גיל
22%	18	30-39	
30%	25	40-49	
17%	14	50-59	
7%	6	60-69	
4%	3	לא ענו על השאלה	



מכלל - יז הערכה ומחקר
קרו שלם לפתוח שרתים לאדם עם מוגבלות
שכלית התפתחותית ברשות המקומות



משרד הרווחה והשירותים החברתיים
האגף לטיפול באדם עם מוגבלות שכלית התפתחותית
השרות בקהילה



שכיחות ב-%	שכיחות		
19%	16	0-20	מספר שעות עבודה במסגרת
2%	1	20-25	
3%	2	25-30	
4%	3	30-35	
19%	16	35-40	
38%	31	40-45	
7%	6	45-50	
1%	1	50 ומעלה לא השיבו	



מכלל - יז הערכה ומחקר
קרן שלם לפתוח שרתים לאדם עם מוגבלות
שכלית התפתחותית ברשות המקומות



משרד הרווחה והשירותים החברתיים
האגף לטיפול באדם עם מוגבלות שכלית התפתחותית
השרות בקהילה



39%	32	1-5	ותק בעבודה עם מש"ה (בשנים)
22%	18	6-10	
10%	8	11-15	
16%	13	מעל 16	
12%	10	20 ומעלה	
1%	1	לא השיבו על השאלה	



מכלל - יח הערכה ומחקר

קרן שלם לפתוח שרתים לאדם עם מוגבלות
שכלית התפתחותית ברשות המקומות

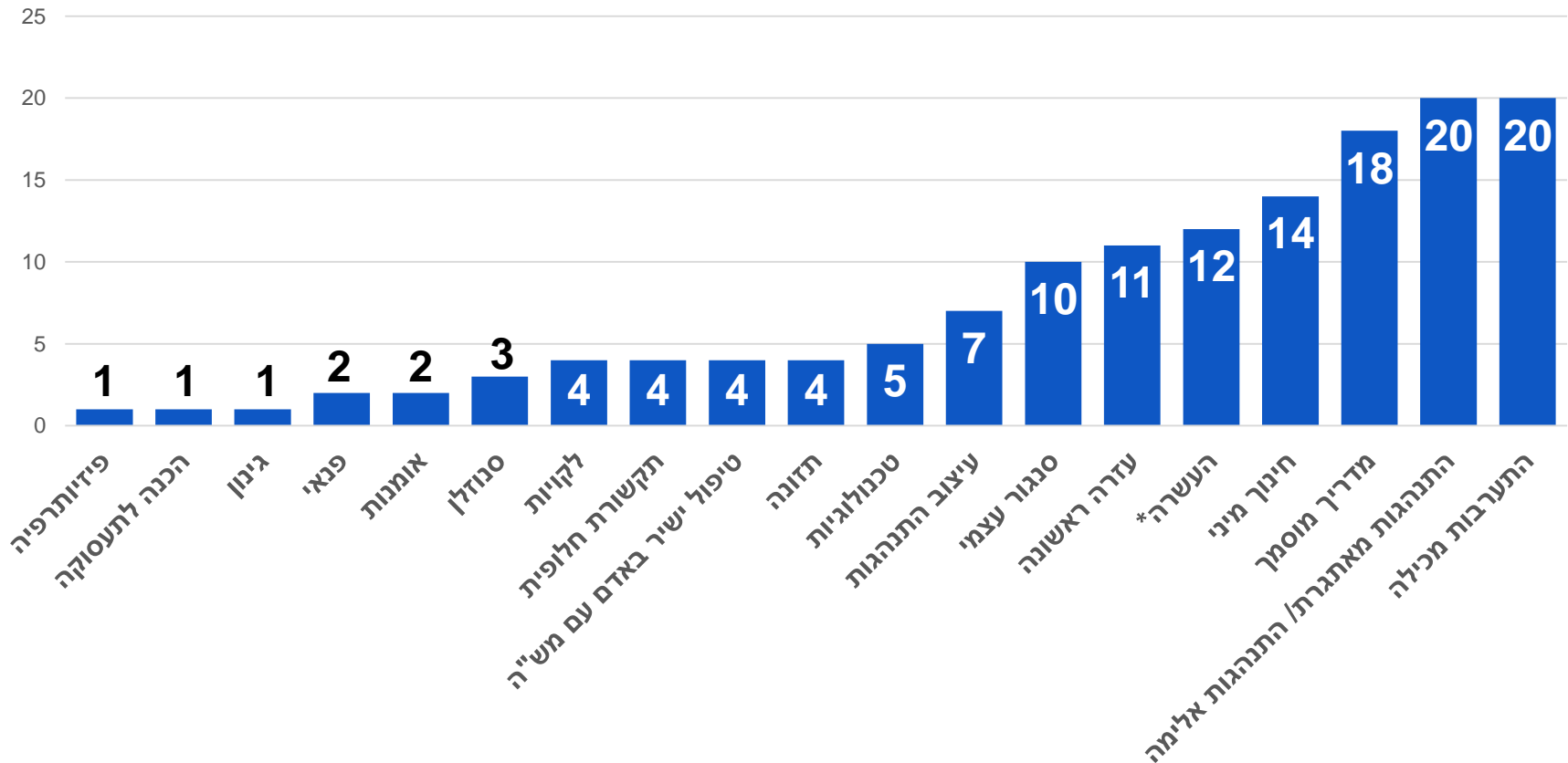


משרד הרווחה והשירותים החברתיים
האגף לטיפול באדם עם מוגבלות שכלית התפתחותית
השרות בקהילה



התפתחות מקצועית (מדריכים)

השתתפות בקורסים והשתלמויות



פירוט קטגוריית העשרה: ניהול מתנדבים (1), עבודת המדריך (1), קואצינג (1), ניהול-
דרג ביניים (2), עתודה ניהולית (1), תכניות קידום (3), רפואה משלימה (1), כוח עזר
(סייעות מאמנות) (1), השתלמות רכזי תעסוקה (1)



מכלל - יח הערכה ומחקר

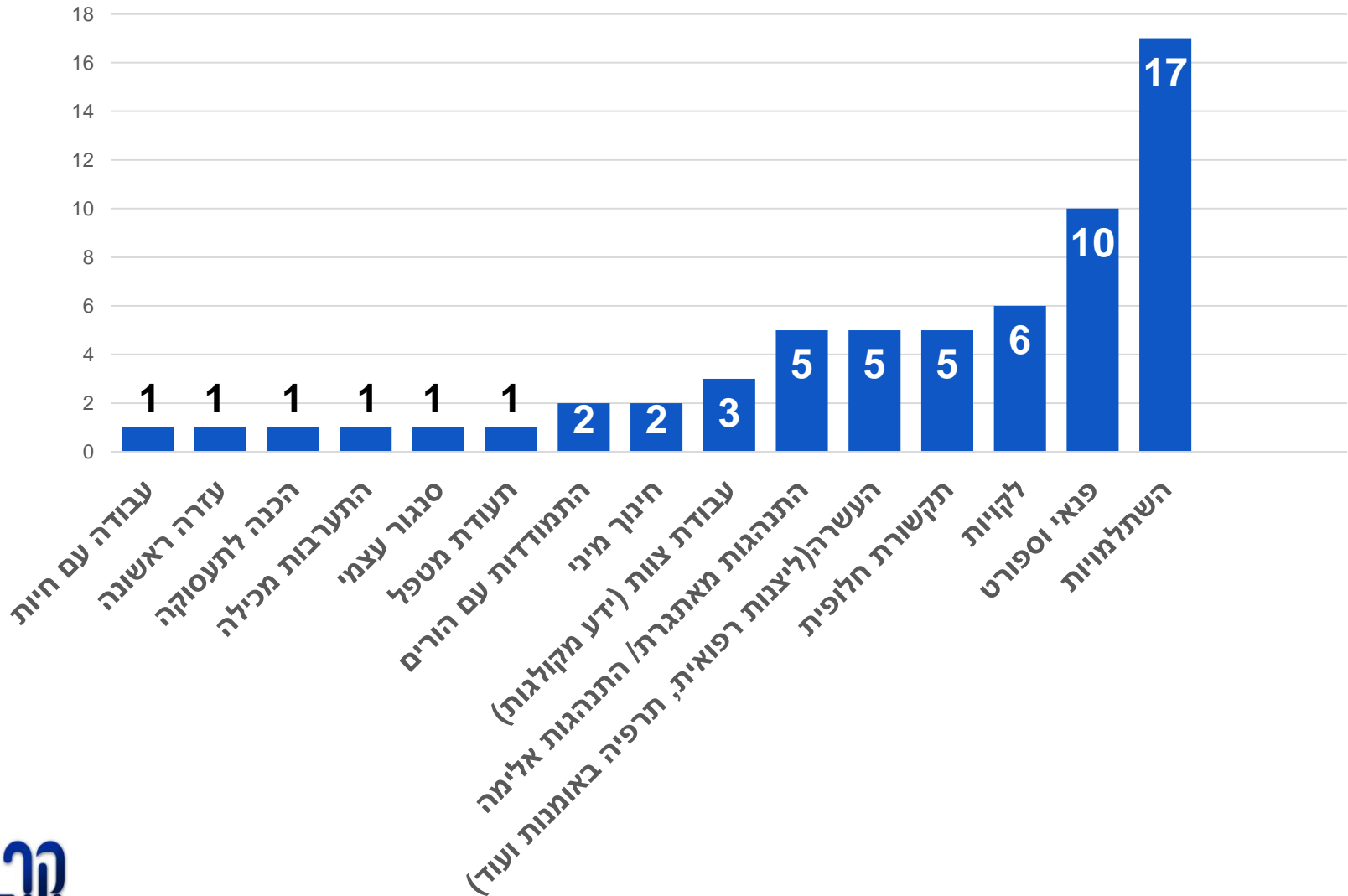
קרן שלם לפתוח שרתים לאדם עם מוגבלות
שכלית התפתחותית ברשות המקומות



משרד הרווחה והשירותים החברתיים
האגף לטיפול באדם עם מוגבלות שכלית התפתחותית
השרות בקהילה



גרף מס' 15: ידע ומיומנויות חסרות



מכלל - יח הערכה ומחקר

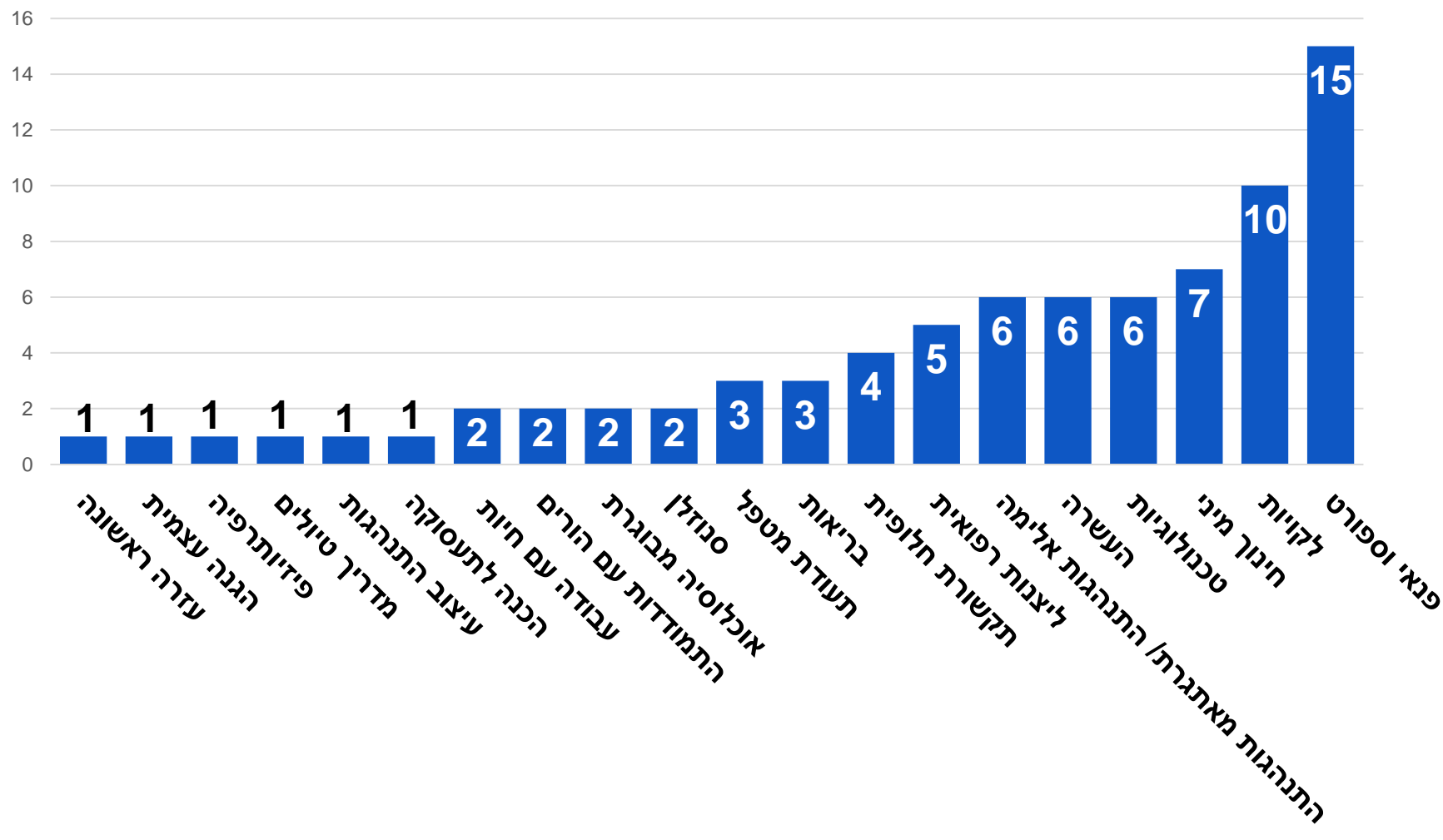
קרו שלם לפתוח שרתים לאדם עם מוגבלות
שכלית התפתחותית ברשות המקומות



משרד הרווחה והשירותים החברתיים
האגף לטיפול באדם עם מוגבלות שכלית התפתחותית
השרות בקהילה



הצעות לקורסים/השתלמויות בהם מעוניינים



שרם

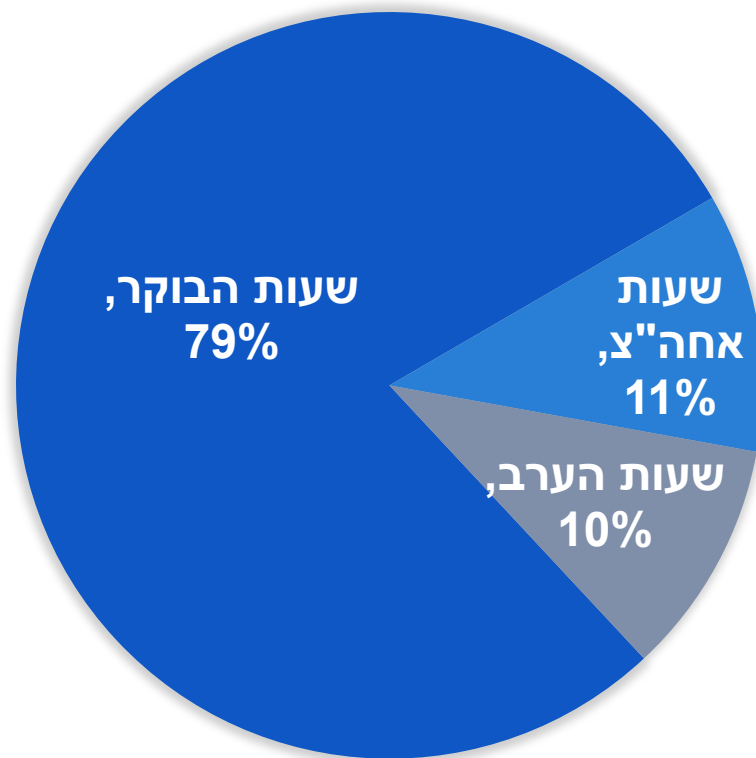
מכלל - יזי הערכה ומחקר
קרו שלם לפתוח שרתים לאדם עם מוגבלות
שכלית התפתחותית ברשות המקומית



משרד הרווחה והשירותים החברתיים
האגף לטיפול באדם עם מוגבלות שכלית התפתחותית
השרות בקהילה



שעות עדיפות להשתלמות



מכלל - יזו הערכה ומחקר

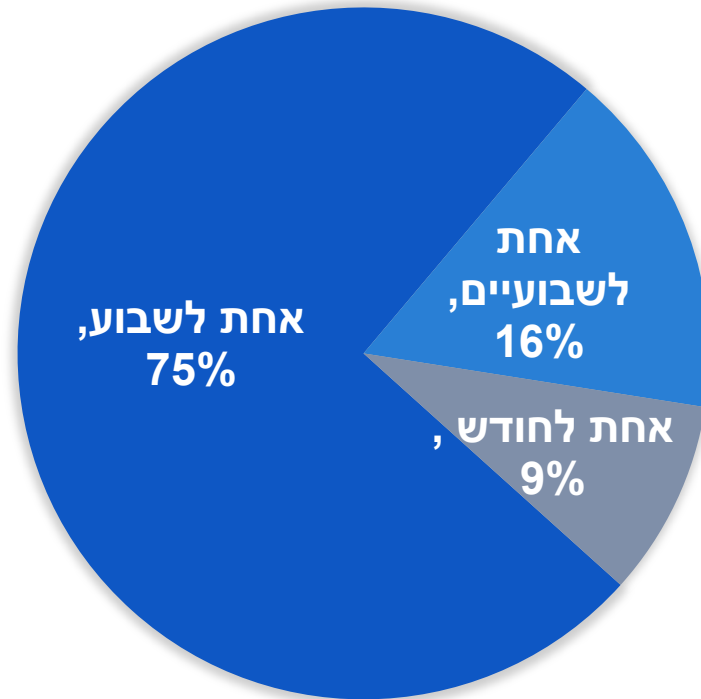
קרו שלם לפתוח שרתים לאדם עם מוגבלות
שכלית התפתחותית ברשות המקומות



משרד הרווחה והשירותים החברתיים
האגף לטיפול באדם עם מוגבלות שכלית התפתחותית
השרות בקהילה



תדירות מועדפת להשתלמות



מכלל - יח הערכה ומחקר

קרו שלם לפתוח שרתים לאדם עם מוגבלות
שכלית התפתחותית ברשות המקומות



משרד הרווחה והשירותים החברתיים
האגף לטיפול באדם עם מוגבלות שכלית התפתחותית
השרות בקהילה



שאלוני מוטיבציה, אתיקה, והתמודדות עם התנהגות מאתגרת

מוטיבציה עצמית



מכלל - יח הערכה ומחקר
קרן שלם לפיתוח שרתים לאדם עם מוגבלות
שכלית התפתחותית ברשות המקומית



משרד הרווחה והשירותים החברתיים
האגף לטיפול באדם עם מוגבלות שכלית התפתחותית
השרות בקהילה



מוטיבציה - קשר ותפיסת האחר אותי



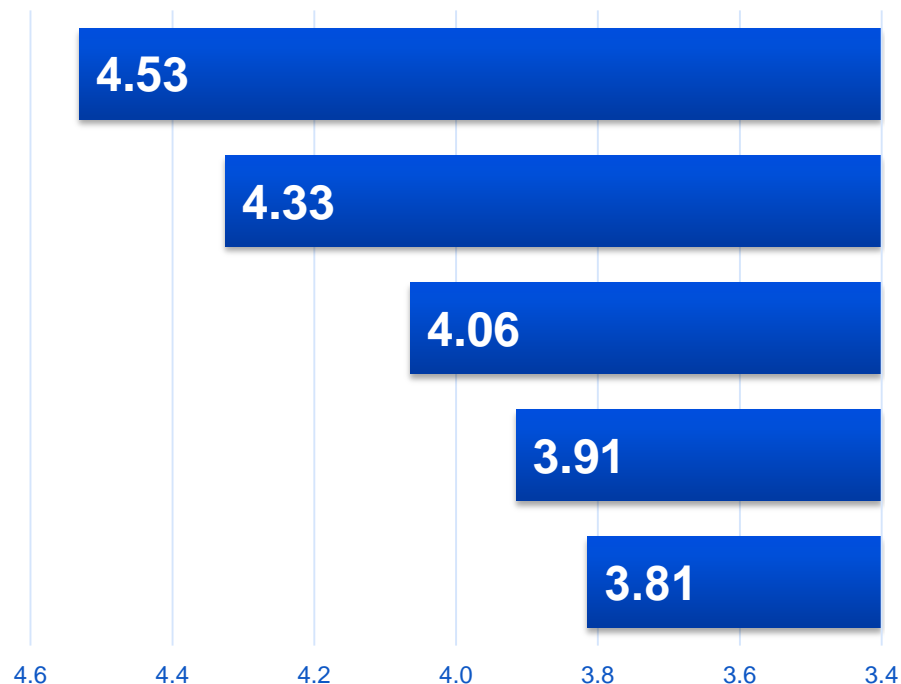
מכלל - יח הערכה ומחקר
קרן שלם לפיתוח שרתים לאדם עם מוגבלות
שכלית התפתחותית ברשות המקומות



משרד הרווחה והשירותים החברתיים
האגף לטיפול באדם עם מוגבלות שכלית התפתחותית
השרות בקהילה



מוסר ואתיקה - היגדים חיוביים



המדריכים במסגרת שומרים על זכות החניכים לפרטיות ולסודיות

המדריכים במסגרת מתייחסים לחניכים באופן שווה וללא אפליה

המדריכים במסגרת שומרים על קוד אתי בעבודתם היומיומית עם החניכים

המדריכים במסגרת מאפשרים לחניכים לבחור בעצמם עד כמה שניתן במהלך הפעילויות השונות

המדריכים במסגרת דואגים לקבל את הסכמת החניכים לפעולותיהם



מכלל - יח הערכה ומחקר

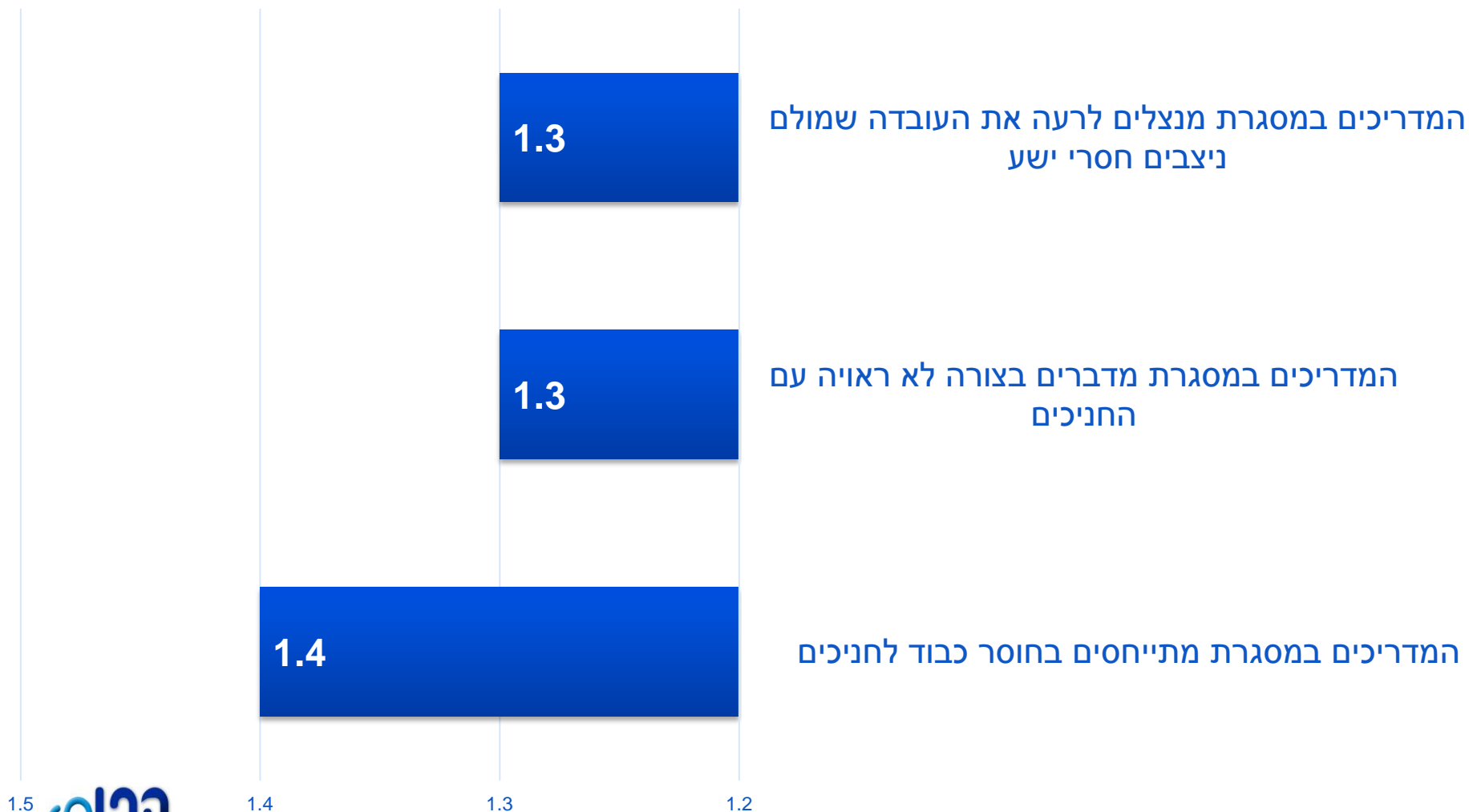
קרו שלם לפתוח שרתים לאדם עם מוגבלות
שכלית התפתחותית ברשות המקומות



משרד הרווחה והשירותים החברתיים
האגף לטיפול באדם עם מוגבלות שכלית התפתחותית
השרות בקהילה



גרף מס' 8: מוסר ואתיקה- הגדים שליליים



מכלל - יח הערכה ומחקר

קרו שלם לפתוח שרתים לאדם עם מוגבלות
שכלית התפתחותית ברשות המקומות



משרד הרווחה והשירותים החברתיים
האגף לטיפול באדם עם מוגבלות שכלית התפתחותית
השרות בקהילה



שכיחות % ב	שכיחות (N=82)	ערכים	התמודדות עם התנהגות אלימה/מאתגרת מצד החניכים
26%	21	בערך פעם ביום	תדירות ההתמודדות עם התנהגות אלימה ומאתגרת מצד החניכים
23%	19	בערך פעם בשבוע	
17%	14	בערך פעם בחודש	
32%	26	כמעט ולא יוצא לי	
2%	2	לא השיבו על השאלה	
62%	51	בטוח במידה רבה	הרגשת בטחון של המדריך (מבחינת ביטויי אלימות כלפיו)
32%	26	בטוח במידה בינונית	
5%	4	כלל לא מרגיש בטוח	
1%	1	לא השיבו על השאלה	
39%	32	יש לי כלים רבים להתמודדות	הרגשתו של המדריך אודות כלים להתמודדות עם התנהגות אלימה או מאתגרת מצד החניכים
54%	44	יש לי כלים אך לא במידה מספקת	
5%	4	אין לי כלים כלל	
2%	2	לא השיבו על השאלה	



מכלל - יז הערכה ומחקר

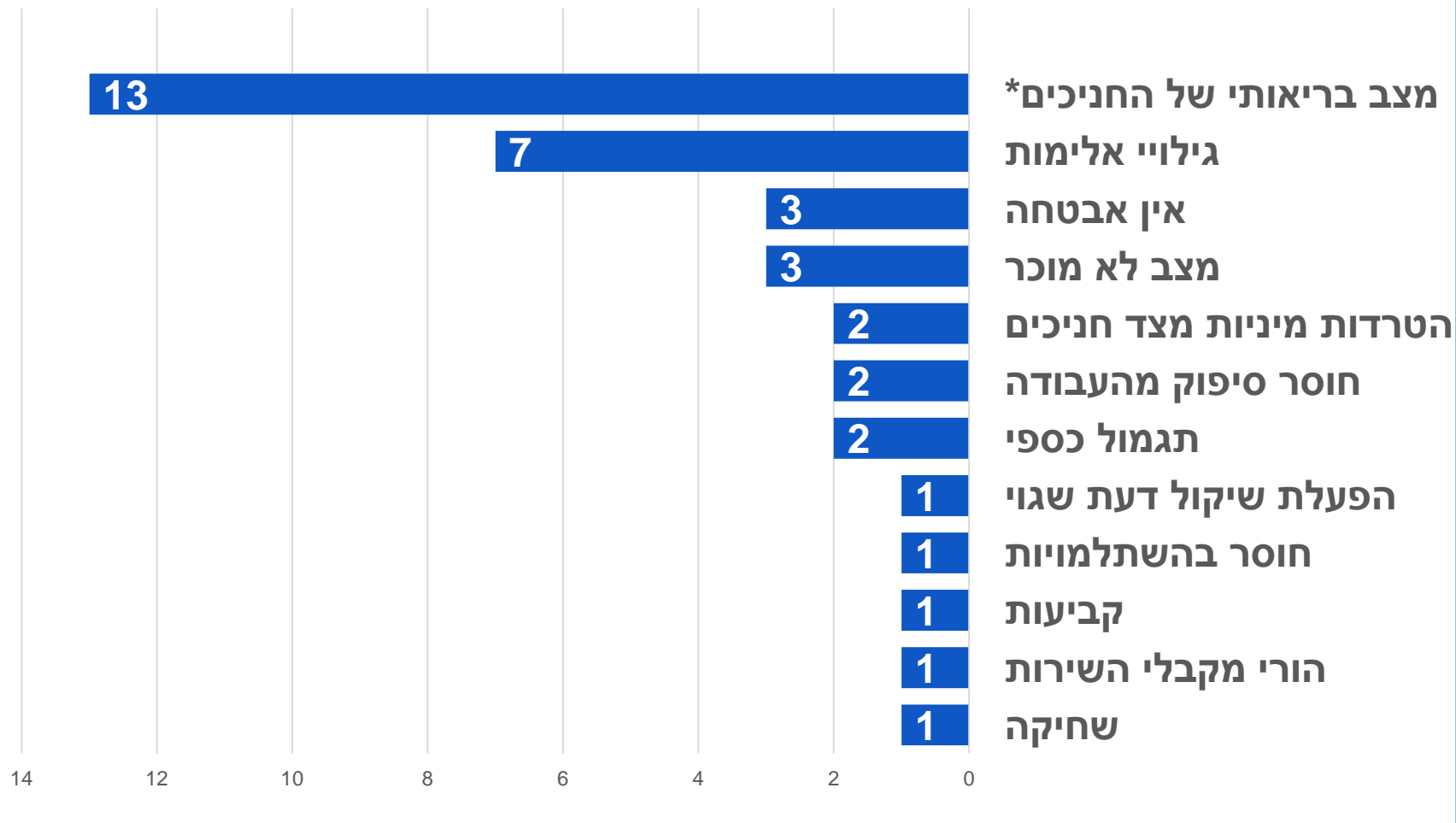
קרו שלם לפתוח שרתים לאדם עם מוגבלות
שכלית התפתחותית ברשות המקומית



משרד הרווחה והשירותים החברתיים
האגף לטיפול באדם עם מוגבלות שכלית התפתחותית
השרות בקהילה



חששות המלווים את המדריכים בעבודתם



* פירוט בנוגע לסעיף זה מוצג בשקופית הבאה



משרד הרווחה והשירותים החברתיים
האגף לטיפול באדם עם מוגבלות שכלית התפתחותית
השרות בקהילה



פירוט תשובות המשתתפים שציינו כחשש את "מצבם הבריאותי של החניכים":

החששות הן מתחומי הבריאות הלקויה של החניכים שהינם במצב סיעודי וסיעודי מורכב, וקיים חשש לחיי חלק מהחניכים.

אין חששות למעט השגחה רצופה על החניך מבח' בריאות נשימתית.

החששות הכי גדולים שלי הם מבחינה רפואית של החניך שעלול לקבל חלילה התקף (יש בידי את הכלים להתמודד אבל עדיין זה מפחיד)

אני לא חושש לבריאותם של חניכי כיוון שהם צעירים ובריאים יחסית. לעומת זאת בקבוצות האחרות כולל בכיתה השיקומית ישנם בין היתר חניכים מבוגרים שבריאותם לקויה ולהם אני דואג.

להשאיר לבד חניכים כשמצבם הבריאותי לא טוב

בטיחות החניכים הסיעודיים כשנמצאים עם מעט אנשי צוות

לפגוע בחניך בגלל המצב הבריאותי שלו

חנק

מכיוון שעובד עם קשישים במסגרת פעמים רבות חרד לשינוי במצבם: חרד מפני נפילות, מעידות, התקפים שונים וכו

החשש המרכזי הוא הרעה במצב הבריאותי של הזקנים

חלילה פגיעה פיזית בגלל מצב רפואי

יש אצלנו סיעודיים שאני מפחדת שישארו לבד ויפלו

מצב רפואי לא ידוע של חניכים

ממוצע	= 5 רצוי במידה רבה מאוד	= 4 רצוי במידה רבה	= 3 רצוי במידה בינונית	= 2 רצוי במידה מועט ה	= 1 כלל לא רצוי בעיניי	הפעלת כוח והצבת גבולות
1.7	1 1%	2 2%	13 16%	22 27%	44 54%	המדריכים במסגרת נאלצים להפעיל במצבים מסוימים כוח פיזי כלפי החניכים
3.1	29 35%	26 32%	19 23%	7 9%	1 1%	צוות המדריכים מציב גבולות בין החניך למדריך ולא מאפשר מגע ביניהם (למשל, חיבוק, ליטוף, טפיחה ועוד).

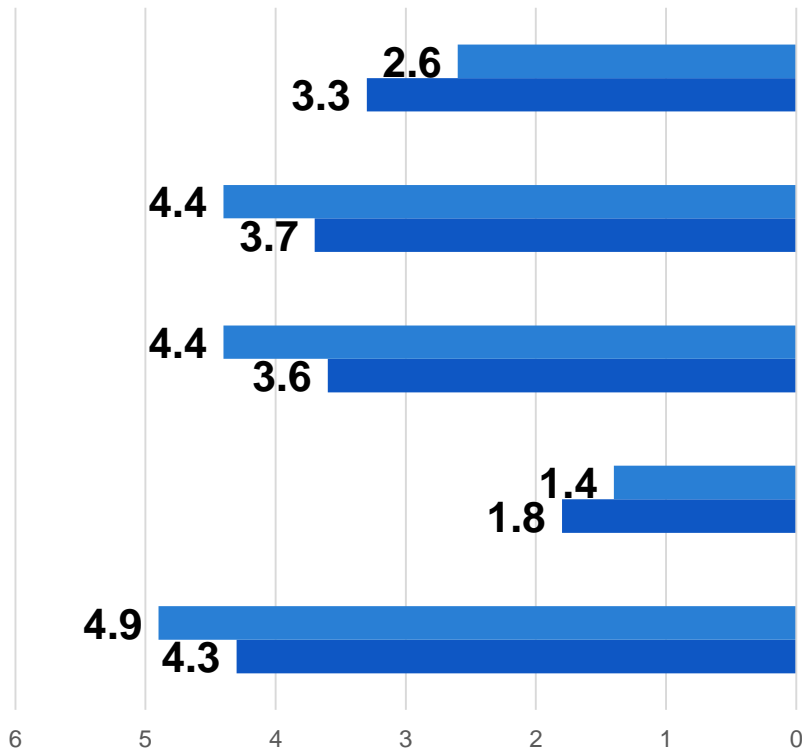


קשרים בין משתני רקע להיגדים בשאלון

משתני רקע	היגדים	גודל המתאם והמובהקות
גיל המדריכים	המדריכים במסגרת נאלצים להפעיל במצבים מסוימים כוח פיזי כלפי החניכים	$r = -.24^*$
	המדריכים במסגרת מאפשרים לחניכים לבחור בעצמם עד כמה שניתן במהלך הפעילויות השונות	$r = .26^*$
וوتק בעבודה עם אנשים בעלי מוגבלות שכלית	המדריכים במסגרת נאלצים להפעיל במצבים מסוימים כוח פיזי כלפי החניכים	$r = -.24^*$
	המדריכים במסגרת מאפשרים לחניכים לבחור בעצמם עד כמה שניתן במהלך הפעילויות השונות	$r = .25^*$
מספר שעות עבודה שבועיות במסגרת	המדריכים במסגרת מאפשרים לחניכים לבחור בעצמם עד כמה שניתן במהלך הפעילויות השונות	$r = .29^{**}$
	צוות המדריכים מציב גבולות בין החניך למדריך ולא מאפשר מגע ביניהם (למשל, חיבוק, ליטוף, טפיחה ועוד).	$r = .42^{***}$

הבדלים בין ממוצע הדירוגים במגזר היהודי והערבי

■ יהודים ■ ערבים



המדריכים במסגרת מאפשרים לחניכים לבחור בעצמם עד כמה שניתן במהלך הפעילויות השונות

המדריכים במסגרת דואגים לקבל את הסכמת החניכים לפעולותיהם

המדריכים במסגרת נאלצים להפעיל במצבים מסוימים כוח פיזי כלפי החניכים

המדריכים במסגרת מדברים בצורה לא ראויה עם החניכים

שאקבל משוב קבוע ומועיל על הביצועים שלי בעבודה



מכלל - יז הערכה ומחקר

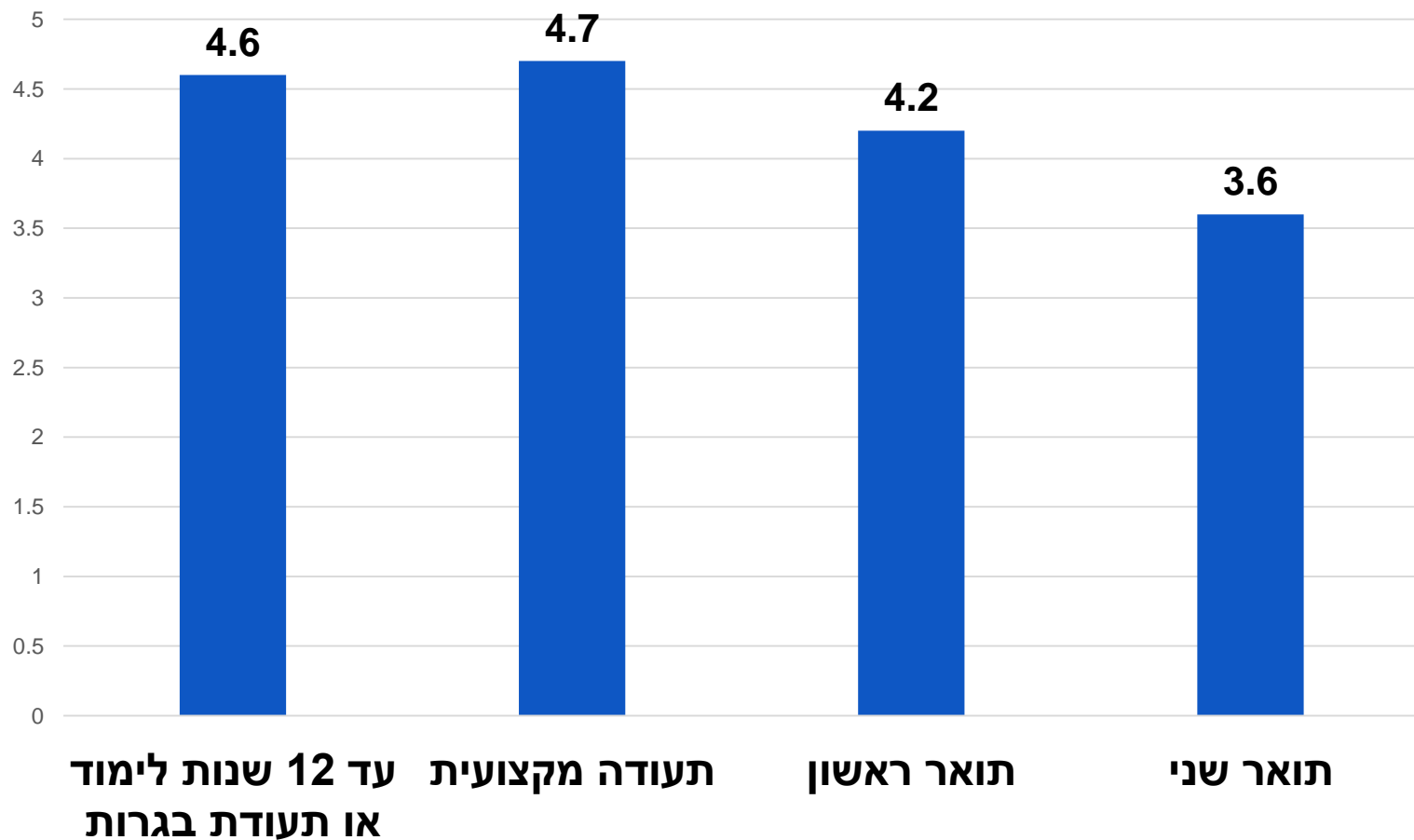
קץ שלם לפתוח שרתים לאדם עם מוגבלות
שכלית התפתחותית ברשות המקומות



משרד הרווחה והשירותים החברתיים
האגף לטיפול באדם עם מוגבלות שכלית התפתחותית
השרות בקהילה



המדריכים במסגרת מתייחסים לחניכים באופן שווה וללא אפליה



מכלל - יזי הערכה ומחקר

קרך שלם לפתוח שרתים לאדם עם מוגבלות
שכלית התפתחותית ברשות המקומות



משרד הרווחה והשירותים החברתיים
האגף לטיפול באדם עם מוגבלות שכלית התפתחותית
השרות בקהילה



מומחי מקצועות הבריאות



מכלול - יחידה הערכה ומחקר
קרן שלם לפיתוח שרתים לאדם עם מוגבלות
שכלית התפתחותית ברשות המקומות



משרד הרווחה והשירותים החברתיים
האגף לטיפול באדם עם מוגבלות שכלית התפתחותית
השרות בקהילה



צוות מקצועות הבריאות (N=46)

שכיחות ב-%	שכיחות	מקצועות הבריאות	
24%	11	גבר	מגדר
76%	35	אישה	
76%	35	יהודי	מגזר
22%	10	ערבי	
2%	1	לא השיבו	
37%	17	20-29	גיל
30%	14	30-39	
24%	11	40-49	
4%	2	50-59	
2%	1	60-69	
2%	1	לא ענו על השאלה	
4%	2	תעודת בגרות	השכלה
70%	32	תואר ראשון	
15%	7	תואר שני	
2%	1	תעודה מקצועית אחרת	
9%	4	לא השיבו על השאלה	



מכלל - יח הערכה ומחקר

קרן שלם לפיתוח שרתנים לאדם עם מוגבלות
שכלית התפתחותית ברשות המקומית



משרד הרווחה והשירותים החברתיים
האגף לטיפול באדם עם מוגבלות שכלית התפתחותית
השרות בקהילה



שכיחות ב-%	שכיחות		
46%	21	עד 5 שנים	ותק במקצוע
22%	10	5-9	
22%	10	10-19	
7%	3	20-29	
4%	2	מעל 30 שנים	
26%	12	עד שנה	ותק בעבודה עם מש"ה (בשנים)
26%	12	1-3	
15%	7	4-6	
13%	6	7-10	
13%	6	מעל 11	
7%	3	לא השיבו על השאלה	



מכלל - יח הערכה ומחקר

קרן שלם לפתוח שרתים לאדם עם מוגבלות
שכלית התפתחותית ברשות המקומות



משרד הרווחה והשירותים החברתיים
האגף לטיפול באדם עם מוגבלות שכלית התפתחותית
השרות בקהילה



תחום התמחות			
17%	8	קלינאי תקשורת	
24%	11	מרפא בעיסוק	
30%	14	פיזיותרפיסט	
4%	2	אחות	
2%	1	מטפל באומנות פלסטית	
2%	1	מטפל בתנועה	
2%	1	מטפל באמצעות מוזיקה	
4%	2	מטפל באמצעות בע"ח	
11%	5	אחר	
2%	1	לא השיבו	
מספר שעות עבודה שבועיות			
30%	14	1-8	
48%	22	9-16	
9%	4	17-24	
13%	6	25-32	
אופי טיפול עיקרי			
15%	7	רק טיפול פרטני	
13%	6	רק טיפול קבוצתי	
6%	3	רק ייעוץ לצוות	
סימני 2 תחומים מרכזיים			
11%	5	טיפול פרטני וקבוצתי	
11%	5	טיפול קבוצתי וייעוץ לצוות	
סימני 3 תחומים כעיקריים			
4%	2	טיפול פרטני קבוצתי וייעוץ	
39%	18	לא השיבו	



הערכה ומחקר

קידום שלום לפרטו שותפים לאדם עם מוגבלות
שכלית התפתחותית ברשות המקומית



האגף לטיפול באדם עם מוגבלות שכלית התפתחותית
השרות בקהילה



שכיחות באחוזים	שכיחות (N=46)	ערכים (שעות שבועיות)	
41%	19	עד 10 שעות	פעילות ישירה עם חניכים
15%	7	11-20 שעות	
4%	2	מעל 21 שעות	
39%	18	לא השיבו	
28%	13	עד 2 שעות	הדרכת הצוות
13%	6	3-5 שעות	
4%	2	מעל 6 שעות	
54%	25	לא השיבו	
20%	9	עד 2 שעות	ייעוץ למשפחות
4%	2	2 שעות	
2%	1	3 שעות	
74%	34	לא השיבו	
9%	4	חצי-שעה שבועית	ייעוץ למנהל בפתרון בעיות
17%	8	שעה בשבוע	
2%	1	3 שעות	
72%	33	לא השיבו	



מכלל - יח הערכה ומחקר

קרן שלם לפתוח שרתים לאדם עם מוגבלות
שכלית התפתחותית ברשות המקומית



משרד הרווחה והשירותים החברתיים
האגף לטיפול באדם עם מוגבלות שכלית התפתחותית
השרות בקהילה



התפתחות מקצועית (מקצועות הבריאות)

מה חסר לך מבחינת ידע ומיומנויות?	שכיחות	פירוט
ציוד ואביזרים	7	
הדרכה מגורם מקצועי ממונה	7	
קורסים מקצועיים	11	
הדרכה והשתלמויות	23	שיאצו מוזיקה אוטיזם חינוך מיני חברתי תקשורת ספורט פיזיותרפיה גשטאלט מגע טיפול ידיים רכיבה על סוסים



הצעות המשתתפים לקורסים והשתלמויות נוספות

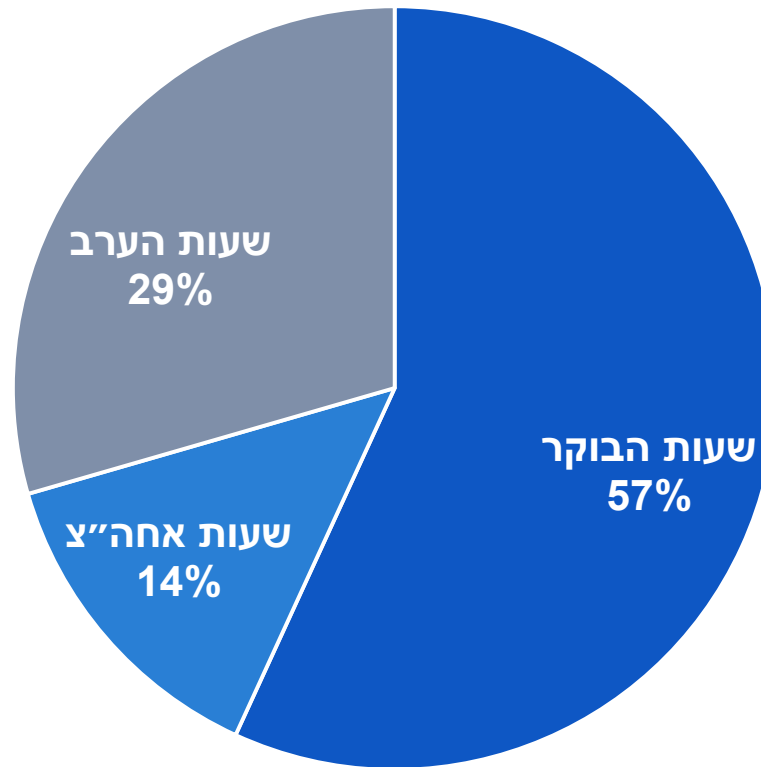
תשובותיהם היו מגוונות ורבות ועל כן קובצו על ידינו לקורסים והשתלמויות העוסקים במספר היבטים:

1. היבטים פיזיים,
2. היבטים נפשיים והתנהגותיים,
3. היבטים טכניים,
4. טיפולים ולקויות,
- ו- 5. אחר.

פירוט של כל הקורסים שהוצעו מופיע בדו"ח הממצאים המורחב.



שעות עדיפות להשתלמויות



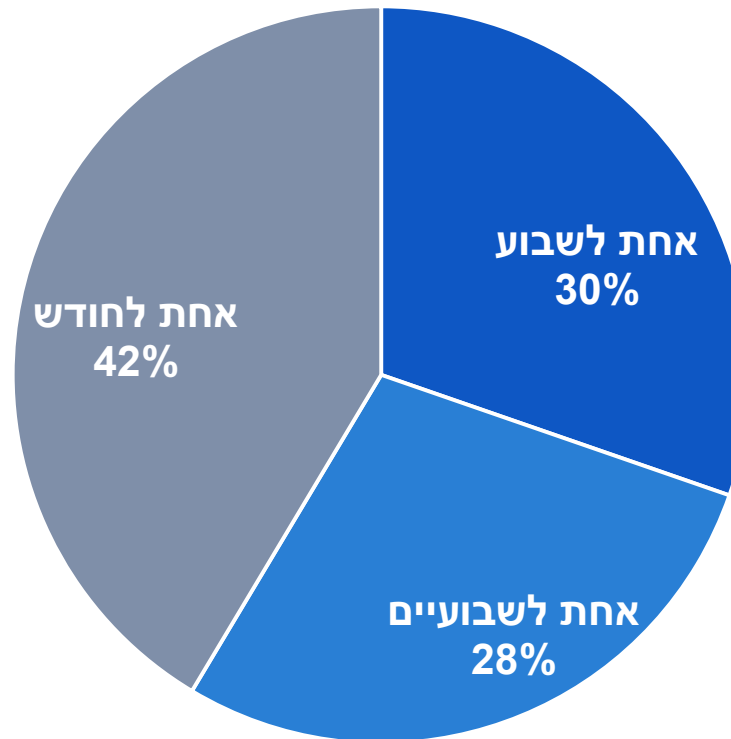
מכלל - יזי הערכה ומחקר
קרן שלם לפיתוח שרתים לאדם עם מוגבלות
שכלית התפתחותית ברשות המקומות



משרד הרווחה והשירותים החברתיים
האגף לטיפול באדם עם מוגבלות שכלית התפתחותית
השרות בקהילה



תדירות מועדפת להשתלמות



מכלול - יח הערכה ומחקר
קרן שלם לפיתוח שרתים לאדם עם מוגבלות
שכלית התפתחותית ברשות המקומות



משרד הרווחה והשירותים החברתיים
האגף לטיפול באדם עם מוגבלות שכלית התפתחותית
השרות בקהילה



תודה רבה על ההקשבה!



מכלול - יח הערכה ומחקר
קרו שלם לפתוח שרתים לאדם עם מוגבלות
שכלית התפתחותית ברשות המקומות



משרד הרווחה והשירותים החברתיים
האגף לטיפול באדם עם מוגבלות שכלית התפתחותית
השרות בקהילה

